

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 69»
(МБДОУ № 69)

СОГЛАСОВАНО
Советом МБДОУ № 69
(протокол от 14 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Заведующего МБДОУ № 69

А.Г. Голобородько
02.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 69» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69» (МБДОУ «Детский сад № 69»)
Руководитель	Голобородько Анжелика Григорьевна
Адрес организации	344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 76
Телефон, факс	8 (863) 218-08-61; 8 (863) 218-08-60
Адрес электронной почты	mbdou.285@yandex.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Дата создания	1898 год
Лицензия	от 12.08.2015 № 5462, серия 61Л01 № 0003081

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, на территории имеется модульный детский сад, общая проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 1389,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1389,7 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные) – установлены трудовым законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Календарное время посещения – круглогодично. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 310 воспитанников в возрасте от полутора лет и до достижения воспитанником на 01 сентября текущего года возраста, необходимого для обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста – 20 воспитанников;
- 1 группа младшего возраста – 30 воспитанников;
- 1 группа среднего возраста – 34 воспитанника;
- 3 группы старшего возраста – 56 воспитанников;
- 3 группы подготовительного к школе возраста – 60 воспитанников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана

воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например, проводить патриотические мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	171	86%
Неполная с матерью	29	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	89	45%
Два ребенка	100	50%
Три ребенка и более	11	5%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

– «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Крепка семья – сильна Россия». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

– составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

– совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

– спортивное праздничное мероприятие с папами «В здоровом теле – здоровый дух».

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Образовательной программы МБДОУ № 69 являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели образовательной программы МБДОУ № 69 достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР планируется и организуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплексную коррекционно-образовательную деятельность в тесном взаимодействии осуществляют специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели компенсирующих групп. Для реализации данного направления работы имеются необходимые специальные программы, методические пособия, дидактический и наглядный материал, периодические издания (электронные журналы, справочники). В группах для детей с ТНР РППС организована в соответствии с нормативными требованиями, действующими СП, техникой безопасности, возрастными и психофизическими возможностями воспитанников.

В детском саду ведется психолого-педагогическая просветительская работа с родителями, консультирование об особенностях психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, о готовности детей, готовящихся к поступлению в школу; учителя-логопеды совместно с воспитателями дают практикумы по выполнению артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, упражнений на развитие речевого дыхания, по проведению подвижных и дидактических игр на развитие речи, внимания, памяти, мышления, по обучению родителей умению закреплять с детьми звукобуквенный анализ и чтение дома; воспитатели совместно с учителями-логопедами, педагогом-психологом оформляют стендовые консультации для родителей по развитию психических процессов, физическому воспитанию и логопедической работе дома; проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, на которых специалисты знакомят родителей с успехами детей, планируют дальнейшее сопровождение ребенка; проводятся совместные тематические мероприятия (праздники, утренники, развлечения, фестивали и другие мероприятия) с участием всех участников образовательных отношений.

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для проведения качественных коррекционно-развивающих, компенсирующих логопедических занятий. Занятия в группах коррекционной направленности (подгрупповые и индивидуальные) имеют свои особенности: в группах компенсирующей направленности работа с детьми ТНР направлена на коррекцию имеющихся отклонений в познавательном и речевом развитии ребёнка, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими и т.д.

Работа воспитателя по развитию речи детей с ТНР во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. Важным направлением в работе с детьми с ТНР является компенсация психических процессов ребенка, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи решаются следующие основные задачи: осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; социальная адаптация детей в коллективе; развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать.

На индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом во всех группах происходит закрепление пройденного материала, который дети получили во время занятий, а также целенаправленная работа по развитию высших психических функций и мелкой моторики.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, социально-педагогическому. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Изобразительная деятельность	групповые занятия	3-7 лет	17	20		+
1.2	Хореография	групповые занятия	3-7 лет	45	56		+
1.3	Театральная студия	групповые занятия	3-7 лет	55	64		+
2	Социально-педагогическое						
2.1	Подготовка к школе	групповые занятия	5-7 лет	9	18		+

2.2	Эко-лабораториум	кружковая работа	2-7 лет	30	30	+	
2.3	Занимательная экономика	кружковая работа	4-7 лет	15	20	+	
2.4	Моя история	кружковая работа	3-7 лет	44	60	+	

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре-декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года увеличить охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами в соответствии с запросами родителей. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет МБДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет текущее руководство образовательной, инновационной, воспитательной, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью МБДОУ совместно с коллегиальными органами управления МБДОУ, предусмотренными действующим законодательством и Уставом МБДОУ, в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством к компетенции Управления образования или иных органов МБДОУ; – несет ответственность за деятельность учреждения; – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, план ФХД, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения, отчетные документы организации, планирует и организует работу детского сада.
Совет МБДОУ	Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с

	<p>Уставом.</p> <p>Полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждение плана развития учреждения, согласование режимов работы учреждения; – расходование и содействие в привлечении внебюджетных средств, внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности; – участие в развитии материально-технической базы выработка перспективных направлений развития МБДОУ; – участие в разработке программы развития МБДОУ; – согласование локальных нормативных актов, разработанных МБДОУ; – представление интересов МБДОУ в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – обсуждения, разработка и принятие образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – согласовывает и принимает локальные нормативные акты учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса; – обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – принятие решения о представлении к награждению педагогических работников МБДОУ; – выборы представителей педагогического коллектива в Совет МБДОУ; – осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, вносить предложения в план развития учреждения, в т.ч. о

	<p>направлениях образовательной деятельности, об изменении и дополнении Устава;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, и созданию условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников учреждения. – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – принятие коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; – определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; – избрание представителей трудового коллектива в органы управления МБДОУ; – выдвижение коллективных требований работников МБДОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – принимают рекомендательные решения по всем вопросам организации деятельности учреждения; – избрание представителей родителей (законных представителей) воспитанников в органы управления МБДОУ; – участие в вопросах управления МБДОУ и принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы; – осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования и локальными актами МБДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В деятельности Совета МБДОУ учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

В течение 2024 года прошли 4 заседания Общего собрания работников, на которых решались вопросы по основным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения, по вопросам оплаты труда, соблюдению правил

внутреннего трудового распорядка, охраны труда, выполнения трудовых соглашений, по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований.

В течение года были проведены 4 Педагогических совета: 3 тематических, 1 установочный. На тематических Педагогических советах решались следующие задачи: организация образовательного процесса в МБДОУ № 69 в соответствии с ФОП, ФАОП ДО, организация платных образовательных услуг, реализация задач инновационной деятельности.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы Родительские комитеты групп, представители которых, входят в Совет ДОУ. На заседаниях решались вопросы сотрудничества МБДОУ № 69 с семьями воспитанников для успешной реализации образовательных и воспитательных задач, организации обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, организации праздничных мероприятий, повышения заинтересованности родителей в участии в образовательном процессе детского сада.

Управление в МБДОУ № 69 осуществляется на основе взаимного эффективного сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: беседы, педагогическое наблюдение; анализ продуктов деятельности; итоговые занятия. Разработаны карты индивидуального развития детей и построения индивидуального маршрута. Согласно ОП, АОП ДО МБДОУ № 69 в каждой возрастной группе карты включают анализ уровня развития и качества освоения образовательных областей. В декабре 2024 года было проведено педагогическое обследование воспитанников подготовительной группы детского сада с целью оценки степени формирования предпосылок к успешному освоению школьной программы.

Выполненные детьми задания позволили выявить следующие ключевые аспекты подготовки к школьному обучению:

- способность следовать общим фронтальным инструкциям воспитателя и удерживать алгоритм действий;
- навык самостоятельного выполнения заданий по предложенному образцу и осуществление контроля над собственными действиями;
- определённый уровень работоспособности, обеспечивающий адекватное восприятие учебных требований;
- возможность своевременно завершать одно задание и переходить к следующему, демонстрируя способности к распределению и переключению внимания;
- уровень общей активности, темп деятельности, способность сохранять цель выполняемых действий и осуществлять начальные формы самоконтроля.

По результатам проведенного исследования выявлено, что подавляющее большинство обследованных детей демонстрируют высокий и средний уровни сформированности необходимых качеств, что составляет 94%. Эта положительная динамика свидетельствует о высокой эффективности образовательного процесса в учреждении и подтверждает правильность выбранной стратегии развивающей работы. Таким образом, проведенная диагностика показала, что дети готовы к началу

школьного обучения, а реализуемые образовательные технологии обеспечивают должный уровень готовности будущих школьников.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году воспитатели Детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.12.2023 № 243. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 48 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги 200/28;
- воспитанники/все сотрудники – 200/48.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 18 работников Детского сада, из них 15 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в районном этапе профессионального конкурса «Учитель года» в номинации «Воспитатель года», во Всероссийском форуме «Педагоги России».

В 2024 году 2 педагога прошли обучение по программе повышения квалификации в ГАУ ДПО РО ИРО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось ноутбуком, принтером;

– программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- изостудия – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переформление площадки по ПДД.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага и кронштейн для флага настенный.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 189 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91%;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92%;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85%;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94%;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

IX. Оценка организации питания

Питание воспитанников удовлетворяет физиологическую потребность детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с действующими нормами СанПин для всех возрастных групп. При организации питания и составлении меню учитываются рекомендуемый СанПин среднесуточный набор продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в МБДОУ № 69. 12-ти часовое пребывание предусматривает 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. В МБДОУ № 69 составлено перспективное 10 дневное меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Качество поставляемой продукции осуществляется через электронную систему «Меркурий. ХС» и «Честный знак» (прием товара и оформление электронной документации об этом

акте, регистрация возврата, сверка продукции, а также отказ от некачественного или просроченного товара).

Контроль за организацией питания, качество поставляемых продуктов осуществляет бракеражная комиссия ДООУ и комиссия по контролю организации и качества питания. Поставка продуктов осуществляется на основе контрактов, заключенных с поставщиками, качество поступающих продуктов в соответствии с сертификатами качества. В ДООУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Питание воспитанников организуется за счет средств, выделяемых Учредителем при частичной родительской оплате.

Х. Оценка финансово-хозяйственной деятельности

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств ДООУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

На основании постановления администрации города Ростова-на-Дону от 24.10.2023 № 1176 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 15.07.2015 № 604 «Об утверждении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Ростова-на-Дону и признании утратившим силу отдельных правовых актов Администрации города Ростова-на-Дону» (ред. от 30.11.2022) установлена плата в размере 61,18 рублей в день – на одного ребенка, посещающего группу раннего возраста (до трех лет); в размере 71,05 рублей в день – на одного ребенка, посещающего группу дошкольного возраста (старше трех лет).

Родительская плата не взимается с родителей (законных представителей): за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детей, чьи родители являются участниками СВО.

ХI. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ № 69 обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой МБУЗ «Детская городская поликлиника №10», которые совместно с администрацией и педагогическим персоналом МБДОУ несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и качество питания воспитанников.

Согласно плану и в полном объеме была организована физкультурно-оздоровительная, санитарно-просветительская, лечебно-профилактическая работа. Заболеваемость по сравнению с предыдущим периодом сократилась на 1,1%. Таким образом, укрепление здоровья детей является ценностным приоритетом всей образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

ХII. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызывать наряд охраны (Росгвардия) в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ № 69 выполняется согласно нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория дошкольного учреждения по всему периметру ограждена кирпичным забором, имеется система видеонаблюдения, все входные двери и калитка оборудованы электронными ключами. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнеров вывозится 4 раза в неделю.

В МБДОУ № 69 разработана следующая документация по обеспечению безопасности: Паспорт антитеррористической защищенности, Программа безопасности МБДОУ № 69, Паспорт дорожной безопасности, Программа и план действий при ГО и ЧС.

Регулярно в соответствии с графиком проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической, пожарной безопасности и ЧС. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. С детьми проводятся инструктажи, беседы, игровые занятия, развлечения в рамках реализации программы правил ПДД, пожарной безопасности, поведения в быту и т.д.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		200
в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	200
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	180
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		200 (100%)

12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		53 (27%)
присмотру и уходу		53 (27%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	31
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		28
с высшим образованием		24
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек	24
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25 (89%)
с высшей		23 (90%)
с первой		2 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (7%)
больше 30 лет		4 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (7%)
от 55 лет		6 (21%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (67%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (63%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	чел./чел.	28/200
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
тьютора		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	275
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования		
Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	да/нет	да
Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	да/нет	да

В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да/нет	да
В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да/нет	да
Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да/нет	да
Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да/нет	да
Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	да/нет	да
Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да/нет	да
В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	да/нет	да
В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	да/нет	да
В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да/нет	да
В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да/нет	да
В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да/нет	да

Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да/нет	да
Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да/нет	да
Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	да/нет	да
В ДОО имеются воспитанники с ТНР, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	да/нет	да
Адаптированные образовательные программы (АОП) систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да/нет	да
В АОП определены цели и задачи реализации программ	да/нет	да
В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры / планируемые результаты освоения детьми программ	да/нет	да
В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да/нет	да
В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да/нет	да
В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да/нет	да
АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да/нет	да
Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-	да/нет	да

технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)		
Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности	да/нет	да
Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей	да/нет	да
Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	да/нет	да
В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	да/нет	да
Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	да/нет	да
Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да/нет	да

Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников	да/нет	да
Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	да/нет	да
Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	да/нет	да
Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	да/нет	да
Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	да/нет	да
Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	да/нет	да
Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами, в том числе в парах и мини-группах	да/нет	да
Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	да/нет	да
В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	да/нет	да
В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	да/нет	да
Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	да/нет	да
При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (используется технология проектной деятельности)	да/нет	да
При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)	да/нет	да
В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	да/нет	да
В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	да/нет	да
Информация о реализации вариативной части	да/нет	да

образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО		
К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	да/нет	да
Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	да/нет	да
В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно нравственные ценности воспитательной работы	да/нет	да
Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	да/нет	да
В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	да/нет	да
В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	да/нет	да
Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	да/нет	да
Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	да/нет	да
В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	да/нет	да
Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	да/нет	да
В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	да/нет	да
Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	да/нет	да
Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации	да/нет	да

собственных инициатив в воспитательных направлениях		
Реализуется календарный план воспитательной работы	да/нет	да
Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	да/нет	да
Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да/нет	да
Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да/нет	да
Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	да/нет	да
Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	да/нет	да
Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	да/нет	да
Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам	да/нет	да
Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	да/нет	да
Ведется системное совершенствование педагогической работы	да/нет	да
Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	да/нет	да
В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	да/нет	да
Педагогическую работу в группе осуществляет как	да/нет	да

минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников		
Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	да/нет	да
Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	да/нет	да
Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	да/нет	да
При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	да/нет	да
Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	да/нет	да
В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	да/нет	да
Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	да/нет	да
Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	да/нет	да
Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	да/нет	да
Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	да/нет	да
Некоторое оборудование и материалы обладают	да/нет	да

полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)		
Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	да/нет	да
Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ТНР)	да/нет	да
На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	да/нет	да
На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	да/нет	да
Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	да/нет	да
Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	да/нет	да
Обеспечивается ежедневная уборка территории	да/нет	да
Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)		да
Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	да/нет	да
Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да/нет	да
Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	да/нет	да
Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты	да/нет	да

диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)		
Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	да/нет	да
Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	да/нет	да
Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	да/нет	да
Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	да/нет	да
Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	да/нет	да
Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	да/нет	да
Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	да/нет	да
Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	да/нет	да
Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	да/нет	да
Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	да/нет	да
У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	да/нет	да

Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	да/нет	да
Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	да/нет	да
Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	да/нет	да
Создание условий для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	да/нет	да
В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	да/нет	да
В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	да/нет	да
Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	да/нет	да
Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	да/нет	да
Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да/нет	да
Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППК ДОО	да/нет	да
Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	да/нет	да
Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	да/нет	да
Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	да/нет	да

Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	да/нет	да
В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	да/нет	да
Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	да/нет	да
Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	да/нет	да
Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да/нет	да
Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	да/нет	да
Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППК ДОО	да/нет	да
Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	да/нет	да
Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	да/нет	да
РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	да/нет	да
В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	да/нет	да
Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да/нет	да
Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной	да/нет	да

деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ		
Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	да/нет	да
Ведется квалифицированная педагогов методическая поддержка	да/нет	да
Проводятся мероприятия, цель которых - формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	да/нет	да
Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
Организация взаимодействия с семьями	да/нет	да
Участие семьи в образовательной деятельности	да/нет	да
Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	да/нет	да
Семья и ДОО - равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах)	да/нет	да
Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да/нет	да
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	да/нет	да
Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами	да/нет	да

(например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)		
Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.).	да/нет	да
Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	да/нет	да
Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	да/нет	да
Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	да/нет	да
Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да/нет	да
Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	да/нет	да
Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да/нет	да
Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	да/нет	да
Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	да/нет	да
Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		
Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	да/нет	да
В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	да/нет	да
Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений	да/нет	да

нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)		
В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	да/нет	да
В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	да/нет	да
Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	да/нет	да
Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	да/нет	да
Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	да/нет	да
Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	да/нет	да
В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	да/нет	да
Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	да/нет	да
Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	да/нет	да
Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	да/нет	да
Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	да/нет	да
Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	да/нет	да

Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	да/нет	да
Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО - организован пропускной режим/калитка с домофоном	да/нет	да
В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	да/нет	да
Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	да/нет	да
Предусмотрен контроль качества питания	да/нет	да
В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	да/нет	да
Питание детей соответствует заявленному меню	да/нет	да
Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	да/нет	да
Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд	да/нет	да
Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	да/нет	да
Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	да/нет	да
Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	да/нет	да
Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	да/нет	да
Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	да/нет	да
Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	да/нет	да

В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	да/нет	да
В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	да/нет	да
Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	да/нет	да
Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	да/нет	да
Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	да/нет	да
В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	да/нет	да
В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	да/нет	да
Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	да/нет	да
К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	да/нет	да
Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	да/нет	да
В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.)	да/нет	да
В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	да/нет	да
Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	да/нет	да
Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	да/нет	да

Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	да/нет	да
Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	да/нет	да
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	да/нет	да
Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	да/нет	да
Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	да/нет	да
Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	да/нет	да
Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	да/нет	да
Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	да/нет	да
Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне		
Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	да/нет	да
Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	да/нет	да
Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да/нет	да

Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	да/нет	да
В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	да/нет	да
Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да/нет	да
Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	да/нет	да
Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	да/нет	да
Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	да/нет	да
Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да/нет	да
Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	да/нет	да
Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	да/нет	да
Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	да/нет	да
Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве,	да/нет	да

руководство по качеству и пр.)		
В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	да/нет	да
Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	да/нет	да
Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО, и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	да/нет	да
Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	да/нет	да
Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	да/нет	да
Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	да/нет	да
Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да/нет	да

Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	да/нет	да
Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да/нет	да
Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	да/нет	да
Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да/нет	да
Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	да/нет	да
В ДОО разработана Программа развития	да/нет	да
Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	да/нет	да
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	да/нет	да
Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	да/нет	да
Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	да/нет	да
Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	да/нет	да
Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	да/нет	да
Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	да/нет	да
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	да/нет	да
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	да/нет	да

Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	да/нет	да
В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	да/нет	да
Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	да/нет	да
Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	да/нет	да
Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	да/нет	да
Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	да/нет	да
Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	да/нет	да
Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.